

**Частное учреждение дополнительного образования
«ТАЛАНТИУМ»**

<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета №1 протокол №1 от «10» апреля 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор ЧУДО «ТАЛАНТИУМ» _____ (Н.С. Сеницына) « ____ » _____ 2023 г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математический калейдоскоп»

*(к комплексной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Талантиум 3-7»)*

Направленность: социально - гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Автор-составитель:
Капитанова В.Г.,
педагог дополнительного образования

МОСКВА – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1	Пояснительная записка	2
2	Учебно-тематический план 3-5 лет	8
3	Содержание	8
4	Тематическое планирование	9
5	Учебно-тематический план 5-7 лет	15
6	Содержание	16
7	Тематическое планирование	17
8	Способы проверки ожидаемых результатов	24
9	Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы	25
10	Список литературы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модуля «Математический калейдоскоп» конкретизирует и регламентирует организацию образовательной деятельности, определяет объем, порядок, содержание и реализацию комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Талантиум 3-7» в условиях конкретного учебного года.

1	Направленность программы	Социально-педагогическая
2	Уровень сложности	Ознакомительный
3	Особенности написания Программы	Программа разработана на основе учебно–методического пособия «Игралочка», «Раз - ступенька, два – ступенька...» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., Н.П.Холина и др.
4	Цель рабочей программы на текущий учебный год	Развивать математическое образное мышление дошкольника.
5	Задачи на текущий учебный год	<p><u>3-4 года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. 2. Познакомить детей с общими математическими понятиями. 3. Формировать математические представления о числах. 4. Формировать пространственно-временные отношения. 5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. 6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами. 7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек. 8. Увеличение объема внимания и памяти. 9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии). <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие сенсорных (предметно - действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение -развитие логико - математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах -развитие представлений о логических способах

		<p>познания (сравнение, классификация, сериация) -развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение -развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.</p>
		<p><u>5-6 лет:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. 2. Познакомить детей с общими математическими понятиями. 3. Формировать математические представления о числах. 4. Формировать пространственно-временные отношения. 5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. 6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами. 7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек. 8. Увеличение объема внимания и памяти. 9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
		<p><u>6-7 лет:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. 2. Увеличение объёма внимания и памяти. 3.Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии). 4.Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. 5.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 6.Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. 7.Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с

		заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
6	Формы занятий и способы их реализации	<p>Формы организации совместной деятельности: - Групповая; - Индивидуально-групповая.</p> <p>Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная работа с демонстрационным материалом. • Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом. • Постановка и разрешение проблемных ситуаций. • Экспериментирование. <p>Игры-задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Создание игровых ситуаций • Сюрпризные моменты • Использование аудио техники • Итоговые занятия • Творческая работа (рисование, лепка) • Открытые занятия для родителей
7	Методы	<p>Методы: <i>Словесные</i> методы обучения: - устное изложение; - беседа. <i>Наглядные</i> методы обучения - показ способа действия; - работа по образцу. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. - При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информации 2. Репродуктивные методы обучения. - В этом случае воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. 3. Частично-поисковые методы обучения. - Участие детей в коллективном поиске. 4. Проблемные ситуации
8	Особенности набора детей	Набор детей производится в свободном порядке.
9	Ожидаемые результаты	<p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды. • Умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке. • Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов. • Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под,

		<p>вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте. • Умение называть части суток, устанавливать их последовательность. • Умение различать правую и левую руку. • Умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. <p>1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>3) Умение находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.</p> <p>5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.</p> <p>7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.</p> <p>9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.</p> <p>10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).</p> <p>11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.</p> <p>12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.</p> <p>13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).</p> <p>14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно— пользоваться порядковыми и количественными числительными. -Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в— пределах 10. -Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа. -Знание состава чисел первого десятка из отдельных единиц и двух— меньших чисел. - Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью— составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами. -Знание цифр 0-9, знаков +, -, =;• умение соотносить цифру с количеством— предметов. - Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и— вычитание. -Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки,— располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. -Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную,— прямоугольную. - Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и— составлять целые фигуры из их частей. -Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на— листе клетчатой бумаги. -Знание дней недели, последовательности частей суток. <p>К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.</p> <p>Обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; - об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки; - о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты; - о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре,
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>конусе, пирамиде;</p> <p>- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.</p> <p>Знать:</p> <p>- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;</p> <p>- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующие числа;</p> <p>- состав чисел первого десятка; - знаки $>$,</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Учебный план (3 – 5 лет)

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Сравнение предметов и групп предметов	15	0	15
2	Числа и арифметические действия с ними	20	0	20
3	Величины	15	0	15
4	Пространственно-временные представления	20	0	20
5	Общие вопросы, повторение	10	0	10
6	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	16	0	16
	Итого	96ч.	10	96

3. СОДЕРЖАНИЕ

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составлен пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

Числа и арифметические действия с ними

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством. Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, \neq , $>$, $<$. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Величины

Формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на — над - под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи - внутри, за - перед – между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.). Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План.

Геометрические фигуры Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др.

Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Повторение

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством. Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, $>$, $<$. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов. Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин. Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала. Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространства помощью плана. Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), вобщении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и

коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

4. Тематическое планирование

<i>Темы</i>		<i>Количество часов</i>
1	«Цвет»	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия
2	«Цвет»	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету.
3	«Цвет»	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету
4	«Цвет»	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.
5	« Оттенки цветов»	Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный».
6	« Оттенки цветов»	Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету
7	« Оттенки цветов»	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов.
8	«Большой и маленький»	Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.
9	«Большой и маленький»	Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речь термин «квадрат»
10	« Цвет и форма»	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная)
11	«Один», «Много»	Уточнить представления о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет
12	«Столько же», «Больше», «Меньше»	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».
13	«Столько же», «Больше», «Меньше»	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».
14	«Столько же», «Больше», «Меньше»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов
15	«Столько же», «Больше», «Меньше»	Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия
16	«Счет до двух»	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух
17	«Число и цифра 1 и 2»	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение

		соотносить цифры 1 и 2 с количеством.
18	«Длиннее», «Короче»	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения
19	«Круг»	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.
20	«Шар»	Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.
21	Счёт до трёх. Число 3.	1.Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. 2.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. 3.Формировать на предметной основе представление о треугольнике. 4.Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.
22	Цифра 3.	1.Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. 2.Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством. 3.Расширять представление о геометрических фигурах. 4.Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.
23	На, над, под.	1.Формировать пространственные отношения: на, над, под. 2.Закреплять счёт до трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. 3.Закреплять умение сравнивать предметы по длине.
24	Выше, ниже.	1.Формировать пространственные представления: выше, ниже. 2.Закреплять счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. 3.Закреплять пространственные представления: ближе, дальше. 4.Развивать умение группировать предметы по общему признаку.
25	Треугольник	1.Формировать представление о треугольнике, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки. 2.Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. 3.Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. 4. Закреплять временные представления: раньше, позже.
26	Вверху, внизу.	1.Формировать пространственные представления вверху, внизу. 2.Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение

		соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. 3.Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.
27	Слева, справа, посередине.	1. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. 2.Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные и временные отношения. 3.Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.
28	Раньше, позже.	1.Формировать временные представления: раньше, позже. 2.Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. 3.Развить умение выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур.
29	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	1.Познакомить с образованием числа 4, на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырёх. 2.Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством. 3.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами. 4. Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.
30	Квадрат.	1.Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах. 2.Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. 3.Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому либо признаку.
31	Счёт до пяти. Число 5. Цифра 5.	1.Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до пяти. 2.Познакомить с цифрой 5 как с символом, обозначающим пять предметов. 3.Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.
32	Внутри, снаружи.	1.Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. 2.Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. 3.Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.
33	Впереди, сзади, между.	1.Формировать пространственные представления:

		<p>вперед, сзади, между.</p> <p>2. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях.</p> <p>3. Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.</p>
34	Пара.	<p>1. Формировать представление о парных предметах.</p> <p>2. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.</p> <p>3. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>4. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.</p>
35	Овал.	<p>1. Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.</p> <p>2. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>3. Закреплять представления о треугольнике, квадрате и круге.</p>
36	Прямоугольник.	<p>1. Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке.</p> <p>2. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>3. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.</p> <p>4. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представление о геометрических фигурах.</p>
37	Числовой ряд.	<p>1. Формировать на основе предметных действий представление о порядке и числовом ряде.</p> <p>2. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность.</p> <p>3. Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p>
38	Порядковый счёт.	<p>1. Формировать представление о порядковом счёте.</p> <p>2. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>3. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p>
39	Ритм (поиск и составление закономерностей).	<p>Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов. Закреплять умение находить в предметах признаки сходства и различия, умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупностей предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.</p>

		Формировать умение разбивать группу предметов на 2 равные части. Закреплять счёт в пределах 5.
40	Число 6. Цифра 6.	Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умением сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с числом и цифрой 6. Закреплять представления о пространственных фигурах, умение находить их признаки сходства и различия.
41	Числа и цифры 1-6.	Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 6.ю умение соотносить цифры с количеством. Развивать пространственно-временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу.
42	Сравнение по длине.	Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины.
43	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с числом и цифрой 7. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять порядковый счёт, пространственные представления, умение ориентироваться по элементарному плану.
44	Числа и цифры 1-7.	Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством. Формировать представление о начале отсчёта при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. Формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку.
45	Сравнение по ширине и толщине.	Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих чисел. Закреплять пространственные представления. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность.
46	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с числом и цифрой 8. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойства предметов, числовом ряде.
47	Сравнение по высоте.	Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. Закреплять умение соотносить цифры 1-8 с количеством, понимание закона сохранения количества, прямой и обратный счёт в пределах 8.
48	Измерение длины.	Формировать у детей представления об измерении длины с помощью условной мерки. Закреплять счёт в пределах 8, умение соотносить цифры с количеством. Формировать умение считать посредством тактильно-моторных

		ощущений.
49	Измерение длины. Повторение.	Формировать практические навыки измерения длины с помощью условной мерки. Закреплять пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине. Закреплять представления о геометрических фигурах, пространственные отношения, умение ориентироваться на плоскости листа.
50	План (карта путешествий).	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом. Закреплять счёт в пределах 5, формировать представления об обратном счёте. Закреплять умения сравнивать группы предметов с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
51	Геометрические тела.	Закреплять представления о пространственных геометрических фигурах. Закреплять умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, сравнивать группы предметов на основе составления пар и уравнивать их двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы по сходным признакам.
52	Цилиндр.	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт в пределах 5, геометрические представления детей, умение находить общие свойства предметов. Познакомить с понятиями строки и столбцы таблицы.
53	Конус.	Формировать представления о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Закреплять геометрические представления, счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.
54	Призма и пирамида.	Формировать представления о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, пространственные представления.
55	Игра – путешествие.	Закреплять представления детей о числах и цифрах, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.

5. Учебный план (5-7лет)

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика

1	Общие вопросы	30	0	30
2	Числа и арифметические действия с ними	36	0	36
3	Пространственно-временные представления	20	0	20
4	Измерение и сравнение по массе.	10	0	10
	Итого	96ч.	10	96

6. Содержание

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством. Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, <. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов. Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин. Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала. Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством. Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, ≠, >, <. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана. Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы один вой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях

Измерение и сравнение по массе.

Уточнить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.

7. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебные действия</i>
1	Повторение	Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий» 2. Закрепить счетные умения, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности
2	Повторение	1. Закрепить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. 2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
3	Свойства предметов и символы	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Устанавливать связь по свойствам предметов
4	Свойства предметов и символы	Закреплять умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Устанавливать связь по свойствам предметов.
5	Таблицы	Формировать умение сравнивать предметы, выявлять общие признаки. Формировать представление о различных свойствах предметов. Увеличение, уменьшение предметов.
6	Число 9. Цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа «9», цифры «9». Закрепить состав чисел «1-8».
7	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представление о числе «0», его свойствах. Закрепить счетные умения.
8	Число 10. Запись числа 10.	Познакомить с образованием и составом числа «10», цифрой «10». Закрепить состав чисел «1-9».
9	Сравнение групп предметов. Знак =	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠»; закрепить знания свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
10	Сравнение групп предметов. Знак = и ≠	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=», «≠»; закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.
11	Сложение	Формировать представление о сложении как объединении групп предметов; познакомить со знаком «+»; закрепление знаний свойств предметов.

12	Переместительное свойство сложения	Закрепление общих представлений о сложении, как объединение групп предметов в целое
13	Сложение	Уточнять пространственные представления и отношения: на, над, под. Формировать представление о сложении, как объединение предметов
14	Вычитание	Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «минус».
15	Вычитание	Закрепить представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Закрепить знания о знаке «минус»
16	Вычитание	Формировать представления: между, посередине. Закрепить понимание смысла вычитания.
17	Сложение и вычитание	Закрепить представления: между, посередине. Закрепить понимание смысла вычитания.
18	Сложение и вычитание	Закреплять представление о взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание.
19	Столько же, больше, меньше	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью соотношения пар.
20	Число и цифра 1	Познакомить детей с числом «1» и графическим рисунком цифры «1». Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания.
21	Число и цифра 2	Познакомить с образованием и составом числа «2», цифрой «2». Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания
22	Число 3	Познакомить с образованием и составом числа «3». Закрепить представления о сложении и вычитании.
23	Число и цифра 3	Познакомить с образованием и составом числа «3». Закрепить представления о сложении и вычитании.
24	Числа и цифры 1 – 3	Повторить числа 1—3: образование, написание, состав. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память.
25	Числа и цифры 1 – 3	Повторить числа 1—3: образование, написание, состав. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память.
26	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать знания и представления о точке и линии, прямой и кривой линиях.
27	Луч. Отрезок.	Сформировать представления об отрезке, луче.
28	Незамкнутые и замкнутые линии	
29	Ломаная линия. Многоугольник.	
30	Число 4	Познакомить детей с образованием и составом числа «4», цифрой «4». Сформировать умение соотносить цифру «4» с количеством предметов.
31	Число и цифра 4	Закрепить знания детей о образовании и составе числа «4», цифрой «4». Закрепить умение соотносить цифру «4» с количеством предметов.
32	Число и цифра 4	Закрепить знания детей о образовании и составе числа «4», цифрой «4». Закрепить умение соотносить цифру «4» с количеством предметов.

33	Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
34	Числовой отрезок	Закреплять сформированное представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
35	Слева, справа	Закреплять представление о пространственных представлениях, закрепить понятия отношения: справа, слева.
36	Пространственные отношения	Развивать пространственные представления
37	Число 5	1. Повторить числа 1—5: образование, написание, состав. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память.
38	Число и цифра 5	1. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. 2. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки = , > ,
39	Число и цифра 5	1. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление
40	Числа и цифры 1 - 5	1. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление
41	Больше, меньше	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью соотношения пар.
42	Внутри, снаружи	Закреплять пространственные представления: внутри, снаружи.
43	Число 6	1. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. 2. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже». 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, внимание, память, речь
44	Число и цифра 6	1. Закрепить образование и состав числа 6, цифрой 6. 2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля
45	Число и цифра 6	1. Закрепить геометрические представления и

		познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником. 2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь.
46	Повторение	1. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2—6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает». 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.
47	Повторение	1. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2—6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает». 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.
48	Число 7	1. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. 2. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
49	Число и цифра 7	1. Закреплять образование и состав числа 7. 2. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.
50	Число и цифра 7	1. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. 2. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
51	Число и цифра 7	1. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. 2. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или

		нескольких единиц на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.
52	Числа и цифры 6 – 7	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. 2. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.
53	Раньше, позже	Закреплять временные представления: раньше, позже
54	Измерение объема	1. Сформировать представления об объеме (вместимости) 2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право) 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
55	Измерение объема	1. Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. 2. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
56	Число и цифра 8	1. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. 2. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
57	Число и цифра 8	1. Закрепить образование и состав числа 8. 2. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
58	Числа и цифры 6,7,8	1. Закреплять счетные умения в пределах 8.
59	Число и цифра 9	. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. 2. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства

		предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию.
60	Число и цифра 9	1. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. 2. Закрепить состав числа 8. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля
61	Измерение площади	1. Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. 2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения
62	Число и цифра 0	. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. 2. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление
63	Число и цифра 0	1. Закреплять представления о числе 0 и его свойствах. 2. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение
64	Измерение длины	1. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. 2. Закреплять представления об изученных фигурах, счет до шести, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
65	Повторение	1. Уточнить пространственные отношения «длиннее», «короче», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. 2. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. 3. Тренировать мыслительные операции

		анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
66	Измерение длины	1. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. 2. Закреплять представления об изученных фигурах, счет до шести, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
67	Измерение длины	1. Уточнить пространственные отношения «длиннее», «короче», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. 2. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
68	Число 10	1. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. 2. Закрепить счет до девяти, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
69	Число 10	1. Закрепить представления о числе 10: его образовании, составе, записи. 2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
70	Сравнение по массе	1. Обобщить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. 2. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.
71	Измерение массы	1. Закреплять представления о понятиях тяжелее — легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. 2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. 3. Тренировать мыслительные операции анализ,

		синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок
72	Измерение массы	1. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. 2. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.
73	Измерение массы. весы	1. Уточнить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. 2. Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до семи, умение соотносить цифру с количеством. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности.

8. Способы проверки ожидаемых результатов

В конце курса проводится итоговая диагностика по овладению основными умениями:

- Умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

9. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-технические условия:

- кабинет для занятий
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- касса цифр
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши
- палочки Кьюзенера
 - танграм
- блоки Дьенеша
- мозаика
- игрушки
- мячики
- Карточка литературного материала
- Карточка загадок
- Карточка динамических пауз
- Касса цифр на магнитах – 1
- Магнитные объемные цифры и знаки – 1
- Наборы магнитных карточек:
 - «Знаки действий» -2
 - «Для устного счета» - 5
 - «Числовая горка» - 1
 - «Цифры» - 1
 - «Числа от 1 до 20» - 1
- Наборы тематических картинок

Наглядные пособия:

Настольные игры:

- «Фигуры»
- Лото «Цифры»
- «Счет до 5»
- «Цветное лото» (от 4-х лет)
- «Цвета»
- «Цветные паровозики» (от 3-х лет)
- «Учимся сравнивать»
- «Где мышонок»
- «Фигуры и формы» (от 3-х лет)
- «Часть и целое»

- «Формы»

10. Список литературы:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. 3.«Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.