

**Частное учреждение дополнительного образования
«ТАЛАНТИУМ»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета №1 протокол №1 от «10 » апреля 2023г	«Утверждаю» Директор ЧУДО «ТАЛАНТИУМ» _____ (Н.С. Сеницына) «10» апреля 2023 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Калейдоскоп Азбуки»**

*(к комплексной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Талантиум 3-7»)*

*Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 3-7 лет*

*Автор-составитель:
Кашианова В.Г..
педагог дополнительного образования*

МОСКВА - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	6
3	Содержание	6
3	Тематическое планирование	10
5	Способы проверки ожидаемых результатов	13
6	Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы	16
7	Список литературы <i>Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов.</i>	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Модуля «Калейдоскоп Азбуки» конкретизирует и регламентирует организацию образовательной деятельности, определяет объем, порядок, содержание и реализацию комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Талантиум 3-7» в условиях конкретного учебного года.

1	<i>Направленность программы</i>	Социально-педагогическая
2	<i>Уровень сложности</i>	Ознакомительный
3	<i>Особенности написания Программы</i>	Программа составлена на основе программы по речевому развитию «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) для детей от 3 до 7 .
4	<i>Цель рабочей программы на текущий учебный год</i>	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.
5	<i>Задачи речевого развития 3-7 лет</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие познавательной речевой активности.2. Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение-слушание и слушание.3. Знакомство со звуками речи, отработка правильного звукопроизношения. Решение этой задачи обеспечивает логопедическую поддержку данного курса.

		<p>1. Развитие звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звучащими словами - сравнение слов по звучанию - знакомство с протяженностью слова (одно, 2-х, 3-х сложной слоговой структуры) - овладение интонационным выделением звука в слове, определение 1-го звука в слове, называние слов по заданным звукам - дифференциация твердых и мягких согласных звуков <p>2. Развитие умений говорения и слушания</p> <p>3. Развитие интереса и внимания к слову</p> <p>4. Развитие фонематического слуха</p>
		<p>1. Развитие звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способом произнесения звуков, его условным обозначением - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки <p>2. Развитие фонематического слуха:</p> <p>7- выделение звука в начале слова, в середине и в конце слова, определение положения звука в слове</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, мягких и твердых, звонких и глухих согласных звуков <p>3. Обучение звуко-слоговому анализу:</p>

		<p>- звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков.</p> <p>4. Развитие интереса и внимания к слову</p> <p>5. Развитие умения говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов</p>
6	<i>Формы занятий и способы их реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Фонематические упражнения • Работа с текстами • Театрализация • Рисование • Графические упражнения <p>Презентации Игра Беседы</p>
7	<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>К концу реализации программы дети овладевают знаниями и умениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация понятий «звук» и «буква», слог, слово, предложение, ударная гласная; 2. Соотнесение букв и звуков. 3. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова 4. Различает гласные и согласные звуки 5. Различает твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки 6. Владеет звуко-буквенным анализом слов 7. Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению 8. Правильно артикулирует звуки 9. Складывает слоги 10. Складывает слоги в простейшие слова 11. Графически обозначает слоги, звуков и слова, границы предложения

		12. составляет схему слова, предложения; 13. Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.
8	Формы подведения итогов	Беседа Дидактические игры Инсценировки Конкурсы Выставка Проверка навыков чтения Конкурс чтецов Тестирование Практические работы

2. Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих. Игровая деятельность.	15	0	15
2	Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и мелкой моторики рук. Игровая деятельность.	20	0	20
3	Знакомство со звуками и буквами, введение элементов звукового анализа. Игровая деятельность.	62	15	47
4	Обогащение и уточнение словаря. Игровая деятельность.	16	0	16
5	Совершенствование грамматического строя речи. Игровая деятельность.	16	0	16
6	Развитие связной диалогической и монологической речи. Игровая деятельность.	15	0	15
	Итого	144ч.	15	129

3. Содержание

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:
 - развитие умения слушать со вниманием сообщения воспитателя и детей;
 - поощрение намерения ребёнка высказаться;
 - воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей.
 - развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей;
 - воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;

- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных грубых ошибок в высказываниях собственных и других детей;
- воспитание самоконтроля своей речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.

2. Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и мелкой моторики рук:

- выполнение специальных артикуляционных упражнений и самомассажа под руководством воспитателя;
- выполнение дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи;
- создание условий для правильного звукопроизношения (уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков);
- развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темп речи;
- выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук.
- развитие артикуляционного аппарата: выполнение специальных артикуляционных упражнений и массажа под руководством воспитателя;
- совершенствование умений различать и воспроизводить и варьировать интонации, темпы речи, высоту и силу голоса, отхлопывать ритмы стихотворений;
- расширение представлений о звуках: гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных;
- закрепление и расширение умений звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в словах, словосочетаниях и предложениях; классифицировать звуки по группам (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные), определять повторяющиеся звуки, выделять звуки в начале слов, подбирать слова на заданный звук;
- развитие умений слогового анализа состава слова (соотнести количество слогов с количеством гласных звуков, отхлопывать слоги в словах, добавлять к словам недостающие слоги).

3. Знакомство со звуками и буквами, введение элементов звукового анализа:

- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умений простого звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.
- совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов (определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) состав слова с целью

образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава

- знакомство с буквами;
- закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

4. Обогащение и уточнение словаря:

- уточнение значений уже известных слов, знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;
- использование обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.
- расширение объёма словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и проч.);
- развитие умения классифицировать слова по тематическим группам;
- развитие умения различать части речи: существительные («слова-названия предметов»), прилагательные («слова-названия признаков»), глаголы («слова-названия действий»), предлоги;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей в ходе тематических игровых ситуаций, составления рассказа по подходящей к теме картинке, в процессе обсуждения и бесед по данной теме во время прогулок и прочих режимных мероприятий.
- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;

5. Совершенствование грамматического строя речи:

- согласование слов в словосочетаниях («Назови картинки со словом "жёлтый" ("красный", "синий" и др.)», «Назови половинки картинок»);
- образование имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом "много"»);
- употребление в речи простых предлогов;
- конструирование предложений.
- развитие умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу (задания типа «Назови ласково», «Скажи со слогом пов начале слова»);
- развитие представлений об однокоренных словах, умения выделять их среди других слов, группировать, самостоятельно образовывать по образцу («Назови слова, похожие на слово "лес" ("дом", "снег" и др.)»);
- совершенствование умений образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже («Скажи со словами "один", "два", "пять"», «Скажи со словом "новый" ("тёплый", "пушистый" и др.), «Скажи со словами "один", "много"» и проч.);
- совершенствование умений составлять словосочетания и предложения (по вопросам воспитателя, по опорным словам или картинкам) и распространять предложения;
- расширение представления о предлогах: различение простых и сложных предлогов; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам, составлять предложения с предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов («Найди и исправь ошибку»); создание условий для их употребления в речи детей.

6. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- рассказывание по вопросам педагога о себе, о предмете;
- составление рассказа по сюжетным картинкам, по серии из 2-3 картинок совместно со взрослыми и другими детьми.
- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- создание ситуаций для обсуждения тем, бесед детей со взрослым или друг с другом;
- рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме;
- пересказ сказок и историй, составление с помощью воспитателя рассказов по серии картинок.
- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

7. Развитие мелкой моторики рук:

- выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук;
- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения заданий, связанных с обведением по контуру, дорисовкой деталей рисунков, проведением прямых и извилистых линий для соединения объектов, прорисовкой «ходов» в лабиринте, штриховкой и закрашиванием крупных и мелких деталей рисунка.
- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Карусели», «Гуси-гуси», «Зайчик», «Лошадки», «Теремок» и др.);
- проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым («Назови ласково», «Назови половинки картинок», «Доскажи слово» и др.);
- применение уже известных способов взаимодействия (в том числе умения договориться) во время совместных игр, связанных с предметным материалом (как разделить кубики, как совместно строить башню из кубиков, как распределить роли в общей игре между её участниками и т.д.);
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, поддерживание игрового диалога, распределение ролей (на приёме у доктора, в магазине, приготовление обеда, лечение игрушки и проч.);
- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Летает-не летает», «Ходит-не ходит», «Море волнуется» и др.)
- участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Листики осенние», «Гуси-гуси», «Паровоз», «Мы шагаем по сугробам», «Зайчик» и др.);
- проявление интереса к знакомым и новым играм, способствующим оптимизации речевого опыта: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Скажи со словом "много"», «Скажи со словами "один", "три", "пять"», «Скажи со словом "нет"», «Угадай, какой слог пропущен», «Угадай, какое слово пропущено», угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков и др.);
- участие в играх на развитие мелкой моторики рук в сопровождении декламации коротких стихов, потешек, считалок («Веночек», «Замок», «Рыбки», «Ёлочка» и др.);
- попытки вовлечь своих сверстников в знакомую игру, изложить её правила, распределить между её участниками роли и задачи;
- выбор игры, адекватной условиям, игровому материалу и количеству участников;
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время

сюжетно-ролевых игр, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов); поддержание игрового диалога;

- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значения слов («Назови лишнее слово», «Утро, день, вечер, ночь», «Осень, зима, весна, лето» и др.).
- участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Мы - весёлые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте», «Кот Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пёс» и др.)
- проявление интереса и внимания к знакомым и новым речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением;
- участие в играх на угадывание детей из группы по голосу, по описанию их внешних данных (пол, рост, цвет волос, причёска, глаз, одежда и проч.); угадывание животного (или птицы) по описанию его внешних характеристик, повадок, жилища, питания; угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу его названия;
- попытки самостоятельно организовать игру: привлечь участников, выбрать наиболее подходящую к ситуации (место, наличие или отсутствие игрового материала, количество участников, их пожелания) игру: игра по правилам, игра с предметами (или игрушками), настольная игра, сюжетно-ролевая или какая-либо другая;
- попытки в сюжетно-ролевой игре выбрать сюжет, распределить роли между участниками, поддержать игровой диалог;
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);
- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Морская (птичья, звериная, заячья, кошачья и проч.) фигура», «Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Сломанный телефон», «Съедобное-не-съедобное» и др.).

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема Виды работы по развитию связной речи	Кол-во часов
1.	Знакомство с нашими героями	1
2	Игрушки. (Звуки)	1
3	Части тела. (Звук [А])	1
4	Части тела. (Звук [А])	1
5	Осень. (Звук [О])	1
6.	Осень. (Звук [О])	1
7.	Овощи. (Звук [У])	1
8.	Овощи. (Звук [У])	1
9.	Фрукты. (Звук [Ы])	1
10.	Фрукты. (Звук [Ы])	1
11.	Овощи-фрукты (Звук [И])	1

12.	Геометрические фигуры. (Звук [И])	1
13.	Загадка-описание	1
14.	Дом. (Звук [Э])	1
15.	Мебель. (Звук [Э])	1
16.	Мебель. (Гласные звуки)	1
17.	Электрические приборы. (Гласные звуки)	1
18.	Электрические приборы. (Гласные звуки)	1
19.	Семья. (Согласные звуки)	1
20.	Семья. (Звук [М])	1
21.	Посуда. (Звук [М'])	1
22.	Посуда. (Звуки [М] и [М'])	1
23.	Рабочие инструменты. (Звук [К])	1
24.	Головные уборы. (Звук [К'])	1
25.	Головные уборы. (Звуки [К] и [К'])	1
26.	Одежда. (Звук [П])	1
27.	Одежда. (Звук [П'])	1
28.	Обувь. (Звуки [П] и [П'])	1
29.	Обувь. (Звук [Н])	1
30.	Зима. (Звук [Н'])	1
31.	Звери. (Звук [Л])	1
32.	Звери. (Звук [Л'])	1
33.	Домашние животные. (Звук [В])	1
34.	Домашние животные. (Звук [В'])	1
35.	Птицы. (Звук [Т])	1
36.	Птицы. (Звук [Т'])	1
37.	Животные жарких стран. (Звук [Ж])	1
38.	Рыбы. (Звук [Щ'])	1
39.	Хлебные продукты. (Звук [Б])	1
40.	Молочные продукты. (Звук [Б'])	1
41.	Мясные продукты. (Звук [Ф])	1
42.	Магазины. (Звук [Ф'])	1
43.	Наземный транспорт. (Звук [Р])	1
44.	Водный транспорт. (Звук [Р'])	1
45.	Воздушный транспорт. (Звуки [Р] и [Р'])	2
46.	Город. (Звук [Г])	1
47.	Город. (Звук [Г'])	1
48.	Почта. (Звук [Ч'])	1
49.	Театр, музыкальные инструменты. (Звуки [Ч'] и [Щ'])	2
50.	Спорт. (Звук [С])	1
51.	Весна. (Звук [С'])	1
52.	Весна. (Звук [Ц])	1
53.	Профессии. (Звук [Х])	1
54.	Профессии. (Звук [Х'])	1

55	Детский сад. (Звук [Д])	1
56	Лес. Деревья. (Звук [Д'])	1
57	Плоды и семена. (Звук [Ш])	1
58	Грибы. (Звуки [С] и [Ш])	1
59	Садовые цветы. (Звук [З])	1
60	Полевые цветы. (Звук [З')	1
61	Насекомые. (Звуки [Ж] и [З])	1
62	Лето. (Звук [Й')	1
63	Ягоды. (Повторение: классификация звуков)	2
64	Звуки и буквы.	2
65	Слова и звуки.	2
66	Звук [А]	1
67	Звук [О]	1
68	Звук [Э]	1
69	Звук [И]	1
70	Звук [Ы]	1
71	Звуки [И] – [Ы]	2
72	Звук [У]	1
73	Гласные звуки	2
74	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	1
75	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные	2
76	Звук [Н]	1
77	Звук [Н']	1
78	Звук [П]	1
79	Звук [П']	1
80	Звук [Т]	1
81	Звук [Т']	1
82	Звук [К]	1
83	Звук [К']	1
84	Звук [Х]	1
85	Звук [Х']	1
86	Звуки [К]- [Х], [К']-[Х']	2
87	Звук [Ф]	1
88	Звук [Ф']	1
89	Звук [Й')	1
90	Звуки [Й') [О]. Дружные звуки	2
91	Звуки [Й') [У]	1
92	Звуки [Й') [А]	1
93	Звуки [Й') [Э]	1
94	Звуки [Й') [Э] [Й') [О] [Й') [У] [Й') [А]	2
95	Звук [Л]	1

96	Звук [Л']	1
97	Звуки [Л']-[Й']	1
98	Звуки [В]-[В']	1
100	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф'] Звонкие и глухие согласные	2
101	Звук [Ч']	1
102	Звук [Щ']	1
103	Звук [Ч']-[Щ']	1
104	Звуки [Б]-[Б']	1
105	Звуки [Б]-[П] [Б']-[П']	2
106	Звуки [Д]-[Д']	1
107	Звуки [Д]-[Т] [Д']-[Т']	1
108	Звук [С]	1
109	Звук [С']	1
110	Звук [Ц]	1
111	Звуки [Ц]-[С], [Ц']-[С']	2
112	Звуки [Г]-[Г']	1
113	Звуки [Г]-[К], [Г']-[К']	1
114	Звук [З]	1
115	Звук [З']	1
116	Звуки [З]-[С],[З']-[С']. Свистящие согласные звуки.	2
117	Звук [Ш]	1
118	Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ']	1
119	Звук [Ж], пересказ текста	2
120	Звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З]. Шипящие согласные звуки.	1
121	Звук [Р]	1
122	Звук [Р']	1
123	Звук [Р]-[Л], [Р']-[Л']	1
124	Страна звуков	2
	Итого:	144

5. Способы проверки ожидаемых результатов

Формы контроля (аттестации): открытые занятия, тестирование, устные опросы, наблюдения, оценка работ учащихся, наблюдение в деятельности.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися. Оценочные материалы

Критерии.

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
- А сейчас что я назвала? (называет слоги).
- Что я назвала сейчас? (называет слова).
- А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

- 1. Что я сейчас сказала?
- 2. Сколько слов в предложении?

- 3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». Подготовка исследования: Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов). Проведение исследования: Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования: Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования: Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д. По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением. Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

6. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение:

Магнитная доска

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Экспозиционный экран

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Информационное обеспечение:

Аудио, видео, фотоматериалы, интернет ресурсы.

Формы занятий и способы их реализации • Дидактические игры

Фонематические упражнения

Работа с текстами

Театрализация

Рисование

Графические упражнения

Беседы

Презентации

Игра

7. Список литературы

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, "По дороге к Азбуке". Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет), Часть 3, Баласс 2016г.
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, "По дороге к Азбуке". Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет), Часть 4, Баласс 2016г.
- Т.Р. Кислова. Методические рекомендации к частям 3 и 4 пособия "По дороге к Азбуке", Баласс 2016г.
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия "По дороге к Азбуке", Баласс 2016г.

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов:

- Электронное приложение на DVD-диске «Азбука Малышка».
- Цифровые образовательные ресурсы: <http://school-collection.edu.ru/>
- Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>
- <http://ped-kopilka.ru/>,

- <http://vogatie.ru/>,
- <http://www.razumni.ru/>,
- <http://www.pedobsh.ru/leader/>,
- <http://a-sokolova.ru/>,