

**Частное учреждение дополнительного образования  
«ТАЛАНТИУМ»**

<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета №1 протокол №1 от «10» апреля 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор ЧУДО «ТАЛАНТИУМ» _____ (Н.С. Сеницына) «10» апреля 2023 г.</p>
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка к школе»**

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Срок реализации: 1 год*

*Язык преподавания - русский*

*Возраст обучающихся: 5-7 лет*

*Автор-составитель: Зараменских Татьяна Валерьевна*

МОСКВА – 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ</i>	<i>СТРАНИЦЫ</i>
<b>1. Комплекс основных характеристик Программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2. Цель и задачи программы	<b>4</b>
1.3. Содержание Программы	<b>5</b>
1.4. Планируемые результаты	<b>6</b>
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график	<b>6</b>
2.2. Условия реализации Программы	<b>7</b>
2.3. Формы аттестации	<b>7</b>
2.4. Оценочные материалы	<b>8</b>
2.5. Методические материалы	<b>11</b>
2.6. Рабочая программа Модуля «Подготовка к обучению грамоте»	<b>13</b>
2.7. Рабочая программа Модуля «Математическое развитие»	<b>20</b>
2.8. Рабочая программа воспитания	<b>28</b>
<b>3. Список литературы</b>	<b>29</b>

# **I. Комплекс основных характеристик Программы**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа имеет ***социально-гуманитарную направленность, ознакомительный уровень.***

***Актуальность программы*** заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

***Педагогическая целесообразность программы.*** Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

***Отличительные особенности*** программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

***В ходе разработки Программы были проанализированы материалы таких программ:***

- ООП речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников.

**Новизна данной** программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

**Адресат программы:** Программа адресована для детей дошкольного возраста, 5-7 лет, не охваченных и охваченных дошкольным образованием. Для обучения принимаются все желающие.

**Объем и срок освоения программы:** данный курс рассчитан на 1 год обучения для детей дошкольного возраста.  
Объем Программы 132 часа.  
Из них модуль «Подготовка к обучению грамоте»: 88 часов;  
Модуль «Математическое развитие»: 44 часа.

**Формы обучения** – очная форма.

**Уровень Программы:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса:**  
Программа построена на модульном принципе

**Организационные формы обучения:** занятия групповые.

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа 45 минут. Количество занятий в день – 1 занятие. Количество занятий в неделю – 3 занятия.  
Из них:

- Подготовка к обучению грамоте – 2 занятия
- математическое развитие 1 занятие.

**Общее количество часов в неделю:**

- модуль «Подготовка к обучению грамоте»: 2 часа
- модуль «Математическое развитие»: 1 час.

### **1.2. Цель Программы:**

Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

## Приоритетные задачи реализации Программы:

### Обучающие задачи:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- математическое развитие;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- развитие мотивации учения.
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

### Развивающие задачи:

- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- развитие произвольности психических процессов.
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать и развивать у каждого ребёнка:
- положительное отношение к себе и окружающему
- положительное отношение к себе и окружающему миру;

## 1.3.Содержание Программы.

### Учебный план.

№	Модули	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	

1.	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	10	78	88	- Устный опрос - письменное тестирование
2.	<i>Математическое развитие</i>	5	39	44	- Устный опрос - письменное тестирование
	<i>Итого</i>	15	117	132	

*Содержание каждого модуля* представлено в рабочей Программе модуля.

#### **1.4. Планируемые результаты:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*В рабочих программах по каждому модулю описаны ожидаемые результаты по Модулю.*

## **II. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

<b>Сроки реализации, Кол-во учебных недель</b>	<b>Сроки реализации модуля, кол-во часов в неделю</b>		<b>Режим занятий</b>
	<b>Модуль Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>Модуль Математическое развитие</b>	
<b>01.09.-30.08.- 44 недели</b>	01.09.-30.08.-  2 часа в неделю	01.09.-30.08.-  1 час в неделю	1 занятие по 45 минут

### **2.2. Условия реализации Программы.**

Для реализации Программы «Подготовка к школе» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами.

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

При проведении занятий соблюдаются 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Магнитная доска

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Экспозиционный экран

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

#### **Информационное обеспечение:**

Аудио, видео, фотоматериалы, интернет ресурсы.

### ***Кадровое обеспечение:***

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование и опыт работы.

### ***2.3. Формы аттестации.***

*Реализация Программы предусматривает текущий и итоговый контроль.*  
Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- письменное тестирование;
- устные опросы
- беседы.

### ***2.4. Оценочные материалы Модуля «Подготовка к обучению грамоте»***

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

#### ***1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».***

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
- А сейчас что я назвала? (называет слоги).
- Что я назвала сейчас? (называет слова).
- А сейчас что я назвала? (называет предложение).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

#### ***2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.***

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

- 1. Что я сейчас сказала?
- 2. Сколько слов в предложении?
- 3. Какое слово первое? (второе, третье...)

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

#### ***3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).***



Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

#### **4. Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». Подготовка исследования: Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

*Проведение исследования:* Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

#### **5. Производит звуковой анализ слов.**

Подготовка исследования: Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

*Проведение исследования:* Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д. По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

#### **6. Дифференцирует звуки.**

*Проведение исследования:* Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук ( гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

## **7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).**

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

## **8. Владеет чтением. Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.**

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

### ***Модуль «Математическое развитие»***

*В конце курса проводится итоговая диагностика по овладению основными умениями:*

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
  - Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### ***Оценка уровня развития:***

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

## ***2.5. Методические материалы***

### ***Методы обучения:***

*Информационно-рецептивный* (беседы, лекции, просмотры видеофильмов, знакомство с иллюстративным материалом).

*Репродуктивный* (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа со схемами, таблицами, рисунками).

*Эвристический* (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему, макетирование).

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

### ***Педагогические технологии:***

*Технология развивающего обучения:* предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного

диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

*Личностно-ориентированное обучение:* Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

*Проблемное обучение:* имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

### **Формы организации учебного занятия:**

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Графические упражнения
- Решение проблемных задач
- Беседа
- Игра
- Открытое занятие
- Праздник
- Конкурс
- Презентация

### **Алгоритм учебного занятия:**

<i>Этапы занятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Организационный этап</i>	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия,
<i>Этап актуализации имеющихся у детей знаний</i>	Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала.
<i>Работа по новому материалу</i>	Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов.

	Физкультминутка.
<i>Этап закрепления новых знаний, умений и навыков</i>	Обобщение, оценка информации. Разноуровневые контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы группы. Оценка занятия учащимися. Сообщение сведений о предстоящем занятии.

### **Дидактические материалы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов / направления</b>	<b>Дидактические материалы</b>
	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полоски-схемы звукового состава слов</li> <li>- Фишки-карточки</li> <li>- Касса букв</li> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям</li> <li>- Наглядно-методический материал</li> <li>- Индивидуальные рабочие тетради для детей</li> <li>- Индивидуальные тетради в клетку</li> <li>- Индивидуальные тетради в линейку</li> <li>- Цветные карандаши</li> <li>- Простой карандаш</li> </ul>
	<b>Математическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик</li> <li>- Счетные палочки</li> <li>- Геометрическое лото</li> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям</li> <li>- Наглядно-методический материал</li> <li>- Индивидуальные рабочие тетради для детей</li> <li>- Тетради в клетку</li> </ul>

## **2.6. Рабочая программа модуля «Обучение грамоте»**

### **2.6.1. Учебная задача модуля:**

#### **1. Развитие звуковой культуры речи:**

- знакомство со способом произнесения звуков, его условным обозначением
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки

#### **2. Развитие фонематического слуха:**

- выделение звука в начале слова, в середине и в конце слова, определение положения звука в слове

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, мягких и твердых , звонких и глухих согласных звуков

3. *Обучение звуко-слоговому анализу:*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

4. *Развитие интереса и внимания к слову*

5. *Развитие умения говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов, слов, предложений.*

### 2.6.2. Тематическое планирование.

№	Тема	Программное содержание.
1 2	Звук и буква «А».	Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике), обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3 4	Звук и буква «О».	Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О). Учить писать букву О, используя образец.
5 6	Звук и буква «У».	Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).
7 8	Звук и буква «Ы».	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с буквой (Ы). Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

9	Звук и буква «Э».	Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением.
10		Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением. Учить писать букву Э, используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. Формировать навык самоконтроля.

11 12	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
13 14	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме - синим квадратом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу.
15 16	Звук и буква М». Чтение слогов, слов. Ударение.	Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу.

17 18	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим квадратом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова – ЛУНА, МЫЛО.
----------	---	---

19 20	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложений.	<p>Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом.</p> <p>Учить определять место звука (Р) в словах.</p> <p>Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.</p> <p>Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог.</p> <p>Познакомить со словесным составом предложения.</p> <p>Познакомить с условным обозначением предложения.</p> <p>Учить понимать учебную задачу.</p>
21 22	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слогов	<p>Продолжать соотносить звук и букву.</p> <p>Учить читать написанное слово РАМА.</p> <p>Закреплять умение различать гласные и согласные.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.</p>

23 24	Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.	<p>Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом.</p> <p>Учить определять место звука в словах.</p> <p>Учить писать букву Я, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом.</p> <p>Учить читать слова и предложения, схематически их записывать.</p>
25 26	Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением – красным квадратом.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения.</p>
27 28	Звук и буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	<p>Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги слова.</p> <p>Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом.</p> <p>Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением.</p>



29 30	Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением – красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать учить знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,РЬ,НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля.</p>
----------	---	---

31 32	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением – красным квадратом.</p> <p>Учить писать букву И, используя образец.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
33 34	Повторение и закрепление пройденного материала.	<p>Закреплять умения писать гласные Я, Е, Ё, Ю, И.</p> <p>Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>Учить писать слова <i>мяу, юла, лимон</i>.</p> <p>Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.</p> <p>Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</p> <p>Учить понимать учебную задачу.</p>
35 36	Звуки Г - К, К - КЬ, Г - ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и Условная запись предложения.	<p>Познакомить с согласными звуками (Г,К) и их написанием.</p> <p>Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков.</p> <p>Познакомить со звуками Г-ГЬ,К-КЬ.</p> <p>Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных.</p> <p>Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно.</p> <p>Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке.</p>

37 38	Звуки Д - Т, Д - ДЬ, К - КЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов и предложений.	Познакомить с согласными звуками (Д, Т) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д,Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ, ТЬ. Совершенствовать навыки чтения.
39 40	Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф - ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений.	Познакомить с согласными звуками (В-Ф) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В,Ф и ВЬ,ФЬ. Учить писать печатные буквы В,Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ВЬ, ФЬ. Учить писать слова, проводить фонематический разбор.
41 42	Звуки З - С, З - ЗЬ, С - СЬ. Буквы З, С, Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласными звуками (З, С) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З,С как письменными знаками звуков З,С и ЗЬ,СЬ. Учить писать печатные буквы З,С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление.
43 44	Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с согласными звуками (Б, П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. Учить писать печатные буквы Б,П, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.

45	Буква Х. Звуки Х-ХЬ.	Познакомить с согласными звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным.
46	Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Х+ 10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст ( предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
47 48	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов.	Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж,Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж,Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков. Учить писать печатные буквы Ж,Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление.
49 50	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласными звуками (Ч) и (Щ) как глухими согласными. Познакомить с письменным обозначением звуков Ч и Щ - зеленым квадратом ( как звуками всегда мягкими и глухими.) Учить писать печатные буквы Ч и Щ, сначала по точка, затем самостоятельно. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов ( <i>бычок, бочок</i> ). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

51 52	Звук и буквы Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов.	Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.
----------	---	---

53 54	Буква и звук Й. Чтение слогов и стихотворных текстов.	<p>Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным.</p> <p>Познакомить с письменным обозначением звука (Й).</p> <p>Учить писать печатную букву Й, сначала по точкам, затем самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
55 56	Буква Ъ. Чтение слов и стихотворных текстов.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

57 58	Буква Ъ. Чтение слогов, Стихотворных текстов.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его функцией как буквы, способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук. Учить писать букву Ъ, сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>
59-70	Чтение слов и предложений.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать учить писать названия предметов. Учить писать слова и совершенствовать навыки чтения, дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение находить в предложении 1 – ое, 2- ое, 3- е слово. Учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
71-88	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Алфавит, чтение стихотворения.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Познакомить с алфавитом. Закреплять написание пройденных букв.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>

**2.6.3. Планируемые результаты модуля:**  
к концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита писать буквы русского алфавита в клетке понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат) соотносить звук и букву
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком проводить звуковой анализ слов
- читать слова, слоги, предложения
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

**2.6.4. Формы контроля (аттестации):** открытые занятия, тестирование, устные опросы, наблюдения, оценка работ учащихся, наблюдение в деятельности.

### **2.6.5. Календарный учебный график занятий по модулю:**

<i>Сроки реализации, Кол-во учебных недель</i>	<b>Сроки реализации модуля, кол-во часов в неделю</b>	<i>Режим занятий</i>
	<i>Модуль «Подготовка к обучению грамоте»</i>	
<i>01.09.-30.08.- 44 недели</i>	01.09.-30.08.- 2 часа в неделю	1 занятие по 45 минут

## **2.7. Содержание программы Модуля «Математическое развитие»**

### **2.7.1. Учебная задача Модуля:**

1. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Формировать навыки счёта в пределах 10.
9. Развивать умения решать простые задачи на нахождение целого и части.

10. Формировать пространственные представления: на — над - под, слева — справа, вверху — внизу, снаружи - внутри, за - перед – между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.). Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра.

### 2.7.2. Тематическое планирование по модулю «Математическое развитие»

№	Тема	Программное содержание
1	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.
2	Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур.
3	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.
5	Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
6	Сравнение групп предметов.	Сформировать представление о сравнение и классификации предметов. Научить выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
7	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».
8	Отношение: часть – целое. Представление о действиях сложения(на наглядном материале).	Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.

9	Пространственные отношения: на, над, под.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под. Закрепить понимание смысла действия сложения.
10	Пространственные отношения: слева, справа.	Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.
11	Представления о действии вычитания (на наглядном материале).	Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
12	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.
13	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	
14	Взаимосвязь между целым и частью. Понятия: один – много, количество и порядковое место. Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Закрепить пространственные отношения, знания сложения и вычитания.	
15	Число 1. Цифра 1.	Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

16	Число 2. Цифра 2.	Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел.
----	-------------------	---

17	Число 3. Цифра 3.	Познакомить с составом числа 3. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел.
----	-------------------	---

18	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с составом числа 4. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.
19	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, как о модели натурального ряда чисел. Научить при считывать и отсчитывать единицу по числовому отрезку. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.



20	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 – 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка.
----	-------------------	---

21	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка.
22	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений «столько же»	Формировать представления о сравнении групп по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, количественный и порядковый счет в пределах пяти.
23	Больше. Меньше. Знаки «>» и «<».	Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
24	Временные отношения: раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше», «позже». Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.

25	Повторение. Упражнения по выбору детей.	Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Поддерживать интерес к образовательной деятельности по ФМП.
----	---	--

26	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления.
27	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».

28	Закрепление темы: «Измерение длины».	Закрепить умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки.
29	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.
30	Количественный и порядковый счет в пределах 7.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар.
31	Представление о составе числа 7.	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения.

32	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах семи, взаимосвязь целого и частей.
33	Представление о составе числа 8.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов.

34	Закрепление представления о составе числа 8.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей их схематическом изображении с помощью отрезка.
35	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке.
36	Представление о составе числа 9.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 9; представления об измерении объема.

37	Закрепление представления о составе числа 9.	Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на цифровом отрезке.
38	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.
39	Закрепление представления о числе 0, цифре 0.	Закрепить представления о числе 0, цифре 0, составе чисел 8 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
40	Число 10. Цифра 10.	Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольники.
41	Повторение. Игра «Путешествие в страну Математику».	Закрепить представления о свойствах предметов, пространственные отношения, сложении, вычитании, взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах и телах.
42-44	Закрепление изученного	Повторение изученного материала, тестирование, открытое занятие для родителей.

### ***2.7.3. Планируемые результаты по Модулю:***

выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

находить части целого и целое по известным частям.

сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

соотносить цифру с количеством предметов.

измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.

выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### **2.7.4. Формы контроля по модулю «Математическое развитие»:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями. проведение открытых уроков для родителей;

#### **2.7.5. Календарный учебный график по модулю**

<i>Сроки реализации, Кол-во учебных недель</i>	<b>Сроки реализации модуля, кол-во часов в неделю</b>	<i>Режим занятий</i>
	<i>Модуль «Математическое развитие»</i>	

01.09.-30.08.- 44 недели	01.09.-30.08.- 1 час в неделю	1 занятие по 45 минут
--------------------------	----------------------------------	-----------------------

## 2.8. Рабочая программа воспитания.

*Цель воспитания* в курсе «Подготовка к школе» создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного и интеллектуального развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Достижению поставленной цели по воспитанию обучающихся будет способствовать решение *следующих задач*:

- формирование компетенций личности посредством реализации содержания ДООП и участия в ключевых общих делах.
- содействовать личностному развитию и успешной социализации.

*Результаты воспитания:*

- будет формироваться потребность в развитии, желании узнавать новое для собственного развития;
- будет приобретён опыт социально значимых отношений в образовательной деятельности друг с другом и с педагогами посредством участия в ключевых общих делах;
- будет создана предметно-пространственная среда, способствующая возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- будет развиваться творческий потенциал обучающихся и их способности.

*Направления воспитания:*

- учебные занятия;
- ключевые общие дела;
- работа с родителями.

### Формы деятельности

№	Название мероприятия	Цель	Краткое содержание	Сроки
1.	Осенний бал	Сплочение коллектива.	Праздничное мероприятие с природоведческим содержанием.	Октябрь
2.	Новогодние приключения	Получение опыта взаимодействия друг с другом.	Праздничное сюрпризное мероприятие для детей.	Декабрь

3.	Поздравляем любимых мам.	Развитие творческого потенциала.	Поздравление мам и бабушек.	Март
4.	Выпускной праздник.	Развитие успешной социализации.	Прощание с учреждением, демонстрация своих успехов и достижений.	Август

### 3. Список литературы.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее Программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Устава частного учреждения дополнительного образования «ТАЛАНТИУМ» (далее Учреждение):
- Лицензии Учреждения на осуществление образовательной деятельности.

*Литература для организации педагогического процесса:*

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991

5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
7. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
9. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
10. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М,А 1997.
11. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
15. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
17. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
18. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
19. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
20. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
21. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
23. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
24. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
25. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
26. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
27. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.